

2. Исаева, Т. Е. Классификация профессионально-личностных компетенций вузовского преподавателя // Педагогика. – 2006. – №9. – С. 55-60.

ЛАБОРАТОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА: КОМПЕТЕНЦИИ, КОМПЕТЕНТНОСТЬ И ПРОФИЛИЗАЦИЯ

Куликов В.А., Фомченко Г.Н., Головки Е.С.

*Учреждение образования «Витебский государственный ордена Дружбы
народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

В настоящее время в соответствии с общемировыми тенденциями в Республике Беларусь происходит становление новой образовательной парадигмы – обучение на основе формирования различных компетенций, что нашло отражение в образовательных стандартах нового поколения. Компетенция рассматривается как совокупность взаимосвязанных свойств личности: знаний, умений, навыков, способов деятельности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, необходимых чтобы качественно действовать по отношению к ним. Компетентность же рассматривается как владение человеком соответствующей компетенцией, включающей его личное отношение к ней и предмету деятельности. В контексте процесса обучения компетенции выступают целями обучения, а компетентность является характеристикой успешности процесса обучения, его результатом [1, 2].

При этом существуют различные понимания термина “компетенция”. Слово competence (англ.) является однокоренным по отношению к словам competition – конкуренция, соревнование, конкурс; competitor – конкурент, соперник. Молодой специалист оказывается в конкурентной среде на рынке труда, и уже одно это заставляет его осваивать предметные области, в которых он к окончанию вуза должен быть компетентным. Следовательно, речь идет об обучении не как о пассивном наполнении знаниями, а как об их активном освоении. Другими словами, компетенция – это то, на что претендуют, или то, что назначается, как должное быть достигнутым; компетентность – это то, чего достиг конкретный человек. Таким образом, компетентность есть мера освоения компетенции [3].

Компетентностный подход относится к традиционному “знаниевому” подходу через мотивацию к обучению. От мотивации в освоении знаний студент переходит к мотивации “узнать по своей будущей специальности как можно больше нового”. Усвоение новых знаний – процесс конечный по определению: когда дефицит ликвидирован, мотивация себя исчерпывает, а процесс познания бесконечен. Это особенно актуально теперь, когда знания стали стремительно устаревать [4].

Переход к непрерывной модели образовательного процесса в рамках университетского комплекса призван адаптировать обучение студентов к быстро меняющимся условиям современного мира, привести его в соответствие с растущим потоком информации, требованиями международных стандартов в

образовании и обеспечить формирование высокой профессиональной и социально-личностной компетенции.

Проводимые преобразования в системе здравоохранения, внедрение в диагностический и лечебный процесс новых инновационных технологий обусловили потребность существенного повышения качества подготовки специалистов с высшим медицинским образованием.

Специфика компетентностного обучения состоит в том, что усваивается не готовое знание, кем-то предложенное к усвоению, а обучаемый сам формулирует понятия, необходимые для решения задачи. При таком подходе учебная деятельность, периодически приобретая исследовательский и практико-ориентированный характер, сама становится предметом усвоения, а дополнительной мотивацией к хорошей учебе становится возможность выбора интересующей профилизации, обеспечивающей ее содержание, личные возможности и потребности студентов, а не привлекательное название.

На базе нашего университета организованы лаборатории профессионального мастерства, соответствующие профилям обучения в субординатуре по шести направлениям. Преподаватели кафедры общей и клинической биохимии с курсом ФПК и ПК, имеющие опыт клинической работы, принимают участие в практико-ориентированном обучении студентов лечебного факультета в лабораториях профессионального мастерства. В лабораториях “Анестезиология и реаниматология”, “Акушерство и гинекология” углубленно изучаются вопросы лабораторного мониторинга исследования гемостаза, клинической оценки биохимических исследований крови, интерпретации автоматизированного исследования крови и мочи, гормонального статуса в норме и при патологии. Методика преподавания ориентирована не на передачу готовых знаний, а на обучение находить эти знания и применять их в случаях, имитирующих реальные профессиональные ситуации. Для этого на кафедре создан кейс клинических стандартных и нестандартных ситуаций, в виде задач, тестов, алгоритмов, схем, таблиц. Роль преподавателя состоит в формировании у будущих специалистов деятельностной позиции при нахождении множества альтернативных путей решения с приобретенными компетенциями. Природа компетентности такова, что она, будучи продуктом обучения, не прямо вытекает из него, а является, скорее, следствием саморазвития обучающегося, его не столько технологического, сколько личностного роста, следствием самоорганизации и обобщения деятельностного и личностного опыта.

Таким образом, на наш взгляд итогом профилированного обучения в лабораториях профессионального мастерства является готовность к продуктивному самостоятельному, конкурентноспособному ответственному действию выпускников университета в деятельности врача. Компетентностный подход в образовании будет служить результатом успешной адаптации выпускника университета в современном мире, на рынке труда, в социальном сообществе. На этапе современного развития от университетов требуется активный вклад в развитие экономики, основанной на знаниях, что необходимо

использовать для создания новых наукоемких предприятий, являющихся структурой модели предпринимательского университета (Entrepreneurial university) или Университета 3.0.

Литература

1. Хуторской, А. Ключевые компетенции как компонент ориентированной парадигмы образования // Народное образование. – 2003. - №2. – С. 58-64.
2. Щастный, А.Т. Исследование формирования профессиональной компетентности студентов / А.Т. Щастный, Н.Ю. Коневалова, И.В. Городецкая, С.А. Кабанова, В.В. Кугач // Медицинское образование XXI века: компетентностный подход и его реализация в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования / Сборник материалов Республиканской научно-практической конференции с международным участием. – Витебск: ВГМУ, 2017. – С. 3-5.
3. Компетентностно-ориентированное обучение в медицинском вузе: Учебно-методическое пособие // Артюхина А.И. [и др.]; Под ред. Е.В. Лопановой. – Омск: ООО “Полиграфический центр КАН”, 2012. – С. 21-29.
4. Безродная, Г.В. Принципы компетентностного подхода в медицинском вузе / Безродная Г.В., Севостьянов Д.А., Шпикс Т.А. // Интернет-журнал. – <http://www.Сетевое издание Медицина и образование в Сибири.html>.

ОСОБЕННОСТИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПРЕПОДАВАНИЯ ОНКОЛОГИИ

Луд Н.Г., Виноградов Г.А., Луд Л.Н.

*Учреждение образования «Витебский государственный ордена Дружбы
народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

На кафедре онкологии с курсами лучевой диагностики и лучевой терапии, ФПК и ПК осуществляется планомерная подготовка студентов к решению большого круга практически значимых задач по ранней диагностике, лечению и профилактике онкологических заболеваний, решение которых бывает необходимо в условиях, прежде всего, общемедицинской практики.

В качестве вводного раздела традиционно обсуждаются специфические проблемы медицинской деонтологии в онкологии, включая особенности взаимоотношений в медицинском сообществе и взаимодействия с пациентами и их родственниками.

Студенты обучаются систематическому и последовательному обследованию пациентов. Преподаватель должен научить студентов внимательно выслушать пациента, не перебивая его, а лишь помогая наводящими вопросами и детализируя опрос при наличии патологических симптомов со стороны отдельных органов для выявления характерных новообразованию признаков заболевания.

Важной составной частью постановки диагноза злокачественной опухоли, логически понятного объяснения клинической картины и патогенеза является осмотр и выявление клинических синдромов: обтурации, деструкции, компрессии, интоксикации, опухолевидного образования.